

Compétences psychosociales et conduites addictives. Quelle place dans le parcours de vie ?

Sélection bibliographique réalisée à l'occasion du colloque de l'ANPAA Centre
Jeudi 3 avril 2014 au CRDP d'Orléans

Les conduites addictives : état des lieux

En France

Plan gouvernemental de lutte contre les drogues et toxicomanies 2013-2017. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie (MILDT), 2008. 76 p.
URL : <http://www.drogues.gouv.fr>



POUSSET Maud (Dir.), Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies (OFDT). **Drogues et addictions, données essentielles (2013)**. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Paris : OFDT, 2013, 401 p.
URL : <http://www.ofdt.fr>



BECK François (Dir.), RICHARD Jean-Baptiste (Dir.). **Les comportements de santé des jeunes. Analyses du Baromètre santé 2010**. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Saint-Denis : INPES, 2013, 344 p. Collection Baromètre Santé
URL : <http://www.inpes.sante.fr>



Inserm, Expertise collective. **Conduites addictives chez les adolescents. Usages, prévention et accompagnement. Principaux constats et recommandations**. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Paris : Inserm, 2014, 60 p.
URL : <http://www.inserm.fr/>



En région Centre

Atlas des usages de substances psychoactives 2010. Analyses régionales du Baromètre santé de l'Inpes. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Saint-Denis : Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé, 2013, 104 p.
URL : <http://www.inpes.sante.fr>



Etat des lieux sur les addictions en en région Centre. Synthèse réalisée dans le cadre du dispositif d'appui au chef de projet régional MILDT région Centre. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. MILDT, Addicto Centre, FRAPS, décembre 2013, 35 p.
URL : <http://www.loiret.gouv.fr>



ELOY Aurélie, CHERBONNET GUILLOUET Claire, LECLERC Céline. **Santé perçue et comportements des jeunes en lycées publics de la région Centre. Consommation de produits psycho-actifs**. [En ligne] [Consultation du 11/03/2014]. Orléans : Observatoire Régional de la Santé (ORS) Centre, 2012, 4 p.

URL : <http://www.orscentre.org>



Ce produit documentaire vous est proposé par

Crescendoc,

le réseau documentaire en Éducation et Promotion de la santé de la région Centre.

Ce réseau s'inscrit dans le Pôle régional de compétence animé par la **Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé (FRAPS) Centre**

Le réseau Crescendoc a pour objectif de :

- Favoriser l'accès aux ressources documentaires et à l'actualité en éducation pour la santé et promotion de la santé
- Valoriser les prestations et les ressources documentaires au sein de la région
- Développer la complémentarité entre les membres du réseau

Crescendoc propose des **fonds documentaires spécialisés en Éducation pour la santé**.

Les documents composant ces fonds peuvent être consultés sur place et empruntés sous conditions.

Crescendoc est le fruit d'un travail collaboratif des acteurs présents sur tout le territoire de la région Centre.

Compétences psychosociales et conduites addictives. Quelle place dans le parcours de vie ?

CRESCENDOC

Réseau documentaire en éducation pour la santé du Centre

Les centres de documentation du réseau documentaire en éducation pour la santé du Centre **CRESCENDOC** propose des **fonds documentaires spécialisés en Éducation pour la santé.**

CRESCEN'BASE

Les documents composant ces fonds peuvent être consultés sur place et empruntés sous conditions.

La base documentaire du réseau est disponible en ligne à l'adresse :

www.frapscentre.org

Vous y trouverez les fiches descriptives des documents disponibles dans le réseau documentaire.

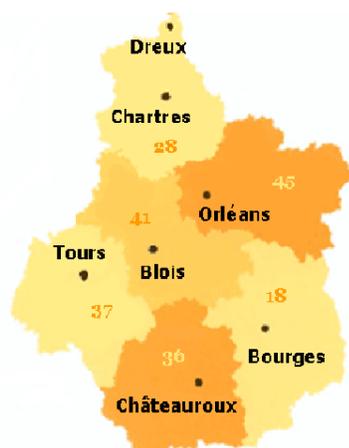
VEILLE AU CENTRE

CRESCENDOC propose une veille informationnelle et documentaire pour suivre l'actualité en promotion de la santé.

Connectez-vous sur :

www.netvibes.com/

crescendoc



Le développement des compétences psychosociales

BANTUELLE M., DEMEULEMEESTER D, et Al. **Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces.** Saint-Denis : INPES, 2008, 132 p. Collection Référentiels

L'objectif de cet ouvrage est de mettre à disposition des promoteurs de programmes de prévention ou de promotion de la santé des enfants d'âge scolaire une synthèse de la littérature scientifique et technique internationale concernant les actions de prévention des comportements à risque et leurs modalités d'application.

BIRRAUX Annie, LAURU Didier. **Adolescence et prise de risques.** Paris : Albin Michel, 2010, 229 p

Des spécialistes s'interrogent ici sur les enjeux de ces conduites, leur degré de gravité et l'attitude à adopter lorsque l'adolescent se met trop en danger. Ils mettent l'accent sur la prise en charge psychothérapeutique qui peut lui faire comprendre le sens de tels comportements, mais ouvrent aussi des pistes de réflexion sur les moyens de les prévenir.

BUHLER Anneke, SCHRODER Elke, SILBERSTEIN Rainer-K. **The role of life skills promotion in substance abuse prevention : a mediation analysis.** *Health Education Research*, vol. 23, n° 4, 08/2008, pp. 621-632

FERRON Christine. **Estime de soi et prise de risque : de quoi parle-t-on ?** *La Santé de l'homme*, 07/08/2006, n°384, pp. 19-23

Cet article traite de l'influence d'une bonne estime de soi sur la prise de risque en synthétisant les connaissances sur le sujet. L'auteur clarifie le concept d'estime de soi, explore le lien avec les comportements de santé, aborde le rôle des conditions sociales sur l'estime de soi et les actions à privilégier pour favoriser l'estime de soi des adolescents en particulier en soutenant la fonction parentale. Les limites et évolutions du concept d'estime de soi sont examinées en conclusion.

FIEULAIN N. **Une approche psychosociale du rapport au risque : les représentations sociales.** *Bulletin du Mouvement Français pour le Planning Familial*, 2003, n°82, pp. 11-15

URL : <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/49/44/96/PDF/MFPF001.PDF>

L'auteur présente dans cet article les différentes approches du risque en psychologie et en sociologie, pour aboutir à souligner la pertinence d'une approche moderne qui prend en compte les dimensions individuelles et sociales.

LAURE P., BINSINGER C., FRISER A., et al. **L'estime de soi et l'anxiété sont-elles prédictives de la consommation de substances psychoactives par les préadolescents ?** *Psychotropes*, vol. 11, n° 1, 2005, pp.73-90

L'objectif du travail présenté dans cet article était d'établir le profil de l'estime de soi global (ESG) et de l'anxiété-trait (AT) de préadolescents sur leur consommation de tabac, alcool ou cannabis (usagers, anciens usagers, expérimentateurs, non-usagers), et avant cette consommation.

FOCUS SUR ... Les Compétences Psycho Sociales (CPS)

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Elles ont un rôle particulièrement important à jouer dans la promotion de la santé au sens le plus large. Quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et ce comportement lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration des compétences psychosociales pourraient être un élément influent dans la promotion de la santé et du bien-être ; les comportements étant de plus en plus impliqués dans l'origine des problèmes de santé ».

Extrait de OMS/WHO. **Programme on Mental Health. Life Skill Education in School.** Genève : WHO, 1994, 54 p.

Depuis les années 1990, les programmes d'éducation pour la santé axés sur les conduites addictives, se basent sur le développement des compétences psychosociales. Ainsi, les recommandations et outils d'interventions ont développé une approche transversale, centrée sur l'usage du produit mais aussi sur la question des connaissances, du rapport à l'autre, des choix et de la responsabilisation qu'elle soit individuelle ou collective.

Pour en savoir plus sur les CPS, vous pouvez consulter la bibliographie dédiée du réseau Crescendoc sur le site www.frapscentre.org, rubrique Appui aux acteurs/Documentation

L'approche psychosociale dans la prise en charge des conduites addictives

CHAPPARD Pierre, COUTERON Jean-Pierre, MOREL Alain. **L'aide mémoire de la réduction des risques en addictologie en 22 notions; Contexte, enjeux, nouvelles pratiques.** Paris : Dunod, 2012, 345 p.

Face à l'échec des politiques de « guerre à la drogue » et aux effets de notre société addictogène, des réponses adaptées sont de plus en plus nécessaires, ce livre explore les apports et les perspectives de la politique de réduction des risques, des drogues les plus anciennes à l'alcool, en passant par les addictions aux jeux d'argent.

COURTOIS Robert. **Les conduites à risque à l'adolescence. Repérer, prévenir, prendre en charge.** Paris : Dunod, 2011, 339 p.

Cet ouvrage présente une synthèse de la question du repérage, de la prévention et de la prise en charge des conduites à risque sous l'aspect psychopathologique. Il aborde ainsi le risque adolescence et société, l'analyse psychopathologique des conduites à risque, les modèles de compréhension, la mise en place d'une prévention efficace et les stratégies thérapeutiques.

COULOMBIER Yves. **Manuel d'alcoologie sociale ou « les aventures d'Hercule... ».** Lyon : Chronique sociale, 2007, 111 p.

Cet ouvrage est le fruit d'une douzaine d'année d'accompagnement de personnes porteuses de problèmes d'alcool, de formation d'accompagnants tant professionnels que bénévoles.

CYRULNIK Boris, BALEGNON Lorenzo, BOET Sylvie. **La résilience : le réalisme de l'espérance.** Ramonville Saint Agne : Editions ERES, 2001, 348 p.

La résilience désigne la capacité de l'individu à surmonter les traumatismes importants, à s'adapter malgré les événements douloureux. Les intervenants, tous professionnels du monde médical, social ou éducatif, mettent ici en lumière les mécanismes de la résilience.

FERNANDEZ Lydia. **Les addictions du sujet âgé.** Paris : In press, 2009, 230 p.

L'auteur prend en compte la psychopathologie et la clinique des addictions à cette période de la vie. Les auteurs ont ainsi mis en commun leurs compétences théoriques, pratiques et cliniques pour permettre de mieux comprendre, de mieux prendre en charge et de mieux vaincre ces dépendances du sujet âgé, bien souvent autodestructrices.

Guide concernant l'usage de substances psychoactives durant la grossesse. Réseau des Etablissements de Santé pour la Prévention des Addictions, 2013, 336 p.

Cet ouvrage fourni aux professionnels engagés dans la prise en charge et le suivi des femmes usagères de drogues un support de référence quant aux effets des produits avant et pendant la grossesse. Il fait état des recommandations de bonnes pratiques concernant le suivi et la prise en charge des femmes et de leurs enfants, et dresse un état des lieux des ressources disponibles en France, en termes de services hospitaliers, associations et réseaux existants.

LOWENSTEIN William, ROUCH Dominique. **Ces dépendances qui nous gouvernent. Comment s'en libérer ?** Paris : Calmann-Lévy, 2007, 298 p.

Alcool, tabac, cocaïne, cannabis, médicament, travail, jeu, café, hyperactivité sexuelle ou cyberdépendance... aucun de ces éléments ne nous est indispensable pour vivre ; pourtant, certains vont s'en rendre esclaves, au point de perdre tout contrôle d'eux-mêmes. Cet ouvrage s'attache à montrer quels sont les mécanismes des dépendances (avec ou sans drogues) et ses impacts au quotidien : comment passe-t-on de l'usage occasionnel à l'abus puis à la dépendance ? que recherche-t-on dans les comportements addictifs ? Comment expliquer les vulnérabilités ? Comment se libérer de ses dépendances ?

TARTAR GODDET Edith. **Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole.** Paris : Editions Retz, 2007, 191 p.

Ce livre explique comment pratiquer et mettre en œuvre les ateliers de parole en contexte scolaire, pour aider les jeunes à réactiver ou à développer leurs compétences sociales.

L'OMS a fait émerger 10 aptitudes essentielles allant de pair pour faire face « aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne » :

- ♦ Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions.
- ♦ Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique.
- ♦ Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles.
- ♦ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres.
- ♦ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.

Ouvrages de référence et recommandations

Education pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes. Institut National de la Santé

et de la Recherche Médicale (Inserm). Paris : Inserm, 2001, 258 p. Coll. Expertise collective

URL : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

LAYMOND K. **Alcool, tabac, cannabis... quelle prévention pour les jeunes en espace de loisirs ?**

Paris : INJEP, 2009.

URL : <http://www.injep.fr>



Prévention des conduites addictives. Guide d'intervention en milieu scolaire. Paris : Centre national de documentation pédagogique (CNDP), 2010, 104 p. Collection Repères Vie scolaire

Un dossier documentaire complète ce guide avec des fiches thématiques sur les produits, les données épidémiologiques sur la consommation de drogues, l'éducation à la santé et les programmes de prévention en milieu scolaire ainsi que des exemples de projets de prévention de différents partenaires.

URL : <http://eduscol.education.fr>

Recommandations pour la prévention des conduites addictives chez les étudiants.

URL : <http://www.cirdd-bretagne.fr/projets/recommandations-pour-la-prevention-des-conduites-addictives-chez-les-etudiants/>

Compétences psychosociales et conduites addictives. Quelle place dans le parcours de vie ?

Vos contacts en région



CODES 18

4 cours Avaricum
18000 BOURGES
02 48 24 38 96
www.codes18.org



CESEL 28

Hôtel Dieu
34 avenue Dr Maunoury
28018 CHARTRES CEDEX
02 37 30 32 66
<http://www.cesel.org>



UPE - CH Dreux

44 avenue du Président
Kennedy
28100 DREUX
02 37 51 52 87
<http://www.ch-dreux.fr>



CODES 36

73 rue Grande
36000 CHATEAUROUX
02 54 60 98 75
<http://www.codes36.fr>



FRAPS Centre

54 rue Walvein
37000 TOURS
02 47 37 69 85
<http://www.frapscentre.org>

FRAPS - antenne territoriale d'Indre-et-Loire

54 rue Walvein
37000 TOURS
02 47 25 52 87
<http://www.frapscentre.org/antennes/indre-et-loire/>

FRAPS - antenne territoriale de Loir-et-Cher

34 avenue Maunoury
41000 BLOIS
02 54 74 31 53
<http://www.frapscentre.org/antennes/loir-et-cher>

FRAPS - antenne territoriale de Loiret

5 rue Jean Hupeau
45000 ORLÉANS
02 38 54 50 96
<http://www.frapscentre.org/antennes/loiret/>

Outils d'intervention en EPS

Guides d'activités

GAUDREAU Orietta, CLOUTIER Chantale. **Aventure dans mon univers. Estime et affirmation de soi chez les 9 à 12 ans.** Montréal : Hôpital Sainte Justine, 2005, 159 p.

Ce programme contient douze ateliers thématiques pour l'intervenant au cours desquels il anime des ateliers liés à l'estime et l'affirmation de soi. L'enfant et la gestion de son stress, les droits de l'enfant, les relations avec les autres...



Partages 51. **Partages. Classeur d'activités pour le développement des compétences psychosociales chez des enfants de 8 à 10 ans et de 11 à 13 ans.** Reims : Partages 51, 2006

Ce dossier propose une sélection de pistes destinées à des professionnels-relais, pour les aider à développer des activités favorisant le développement de compétences psychosociales et l'estime de soi auprès d'enfants.

Jeux

Association Information Prévention Toxicomanie (IPT). **Ma santé au quotidien. Jeu de prévention favorisant le développement des compétences psycho-sociales.** Mantes-la-Jolie : association IPT, 2010

Ce jeu de plateau permet aux enfants de 8 à 12 ans d'aborder les versants psychique et social de la santé.



Association Information Prévention Toxicomanie (IPT). **O'Rhune.** Paris : Oppélia, 2013

Jeu de coopération pour les 14-25 ans qui favorise les échanges dans une dynamique de prévention des conduites à risque

Photolangage

Association Méditerranéenne de Prévention et de Traitement des Addictions (AMPTA). **Imagine : des images pour parler des drogues.** Marseille : AMPTA, 2003.

Photolangage® permettant d'interroger les représentations sur les conduites à risques, notamment celles liées aux usages de drogues. Il permet d'ouvrir le débat.

DVD

Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé (INPES), **Attraction – le manga. Outil d'intervention et de prévention du tabagisme auprès des jeunes.** Saint-Denis : INPES, 2013

Ce DVD entend lutter contre le tabagisme des jeunes en leur faisant prendre conscience des stratégies mises en place par l'industrie du tabac, mais aussi de l'influence de leurs pairs ou encore des représentations sociales liées à la cigarette. Le but est de les aider à faire des choix raisonnés, de faire évoluer leur vision du produit et de renforcer leur capacité à dire non.

Lycée Pierre Emile Martin, ANPAA Cher. **Sans issue.** Bourges : Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie du Cher, 2007

Ce DVD est un support d'information et de débat, sur la base des expériences et compétences des jeunes face à des situations de prise de risque.

Expositions

Alcool par ci, alcool par là. Centre d'Information et de Ressources sur les Drogues et les Dépendances d'Alsace, 2009

Cette série de 10 affiches a pour objectif d'amener les jeunes de 12 à 15 ans à réfléchir sur leurs représentations de l'alcool, les motivations et circonstances qui les poussent à consommer, l'excès, les risques immédiats encourus et les alternatives possibles.

FOCUS SUR... D'après moi. Outil de prévention des conduites addictives. ANPAA Centre

A travers une réflexion individuelle et collective, cet outil vise à développer et/ou renforcer les compétences nécessaires à la prise de décision et à la gestion des sollicitations. L'outil permet un travail de mise en situation sur les conduites à risque sous forme de débats ou de saynètes. Les participants (jeunes de 8 à 12 ans) sont amenés à aborder les thèmes de la relation à l'autre, de l'estime de soi et de l'esprit critique. Décliné en ateliers, par groupe de 4 à 5, les participants abordent les thèmes de la relation à l'autre, de l'estime de soi, de l'esprit critique. Interactif, ludique et adaptable « D'après moi... » peut être un point de départ d'une démarche globale de prévention des conduites addictives.

